

Proposta de sequencia didática elaborada por

Maria Dolores Wirts Braga

a partir das atividades da oficina - 28/05/2012

SEQUÊNCIA DIDÁTICA – ALDEIA GUARANI

Bibliografia de referência:

LADEIRA, Maria Inês. *Espaço geográfico Guarani-Mbya – significado, constituição e uso*. São Paulo: Eduem; Edusp, 2008.

Atividades propostas para o mapa Figura 6: Desenho-mapa da aldeia Guarani (*tekoa*) e seus caminhos. Vale do Ribeira, 1999. Capítulo 6: Estar no mundo.



Desenho-mapa da aldeia (*tekoa*) e seus caminhos.

I. Texto introdutório para as atividades com todas as séries: Texto 3: A terra para morar (vertido).

- Objetivo: Aproximar os alunos à concepção de terra segundo os indígenas.
- Sugestão de procedimento:
 - Distribuir o texto vertido e o mapa para os alunos (como o texto é curto, ambos podem estar na mesma folha).
 - Ler o texto ou pedir que algum(ns) aluno(s) leiam.
 - Fazer uma ou duas perguntas de compreensão. Exemplo: *Why is the river important for the indians?*
 - Remeter ao mapa: *Where's the river on this map? // Can you find the river on this map?*

6º ano do Fundamental

- **Hide and seek** [esconde-esconde]
- Objetivos sócio-culturais: familiarizar os alunos sobre a disposição dos elementos numa típica aldeia indígena.
- Objetivos linguísticos: praticar diálogos em perguntas Yes or No; praticar e/ou revisar as preposições de lugar: *near, in, at, under, etc.*
- Sugestão de procedimento:
 - Professor (T) distribui cópias do mapa, com os termos em inglês, para grupos de três ou quatro alunos (Sts).
 - Professor faz o reconhecimento do mapa com os alunos, perguntando:
T: What can you see?
Sts: Banana crops; Corn crops; a river; houses; a House of Prayers, etc.
 - Professor esclarece dúvidas sobre o vocabulário etc. se necessário.
 - Professor exemplifica o jogo: escolhe um lugar no mapa para se esconder e os alunos devem adivinhar, perguntando e respondendo:
T: Where am I?
Sts: Are you near the banana crop?
T: No, I'm not.
Sts: Are you in the House of Prayers?
T: No, I'm not.
Sts: Are you at Alzira's home?
T: No, I'm not.
Sts: Are you under a tree?
T: Yes! I'm taking a nap!

7º ano do Fundamental

- **Guess what?** [Adivinhe!]
- Objetivos sócio-culturais: familiarizar os alunos sobre a disposição dos elementos numa típica aldeia indígena.
- Objetivos linguísticos: reconhecer e fornecer instruções sobre direções; localizar lugares e objetos.
- Sugestão de procedimento:
 - Professor (T) distribui cópias do mapa, com os termos em inglês, para grupos de três ou quatro alunos (Sts).

- Professor faz o reconhecimento do mapa com os alunos e estabelecem juntos o lugar que será sempre o ponto de partida.
- Professor exemplifica o jogo: escolhe um lugar no mapa e fornece as instruções para chegar até lá. Os alunos devem identificar o lugar de chegada, dizendo o nome em voz alta.
- Exemplo (com ponto de partida na via principal de entrada na aldeia):
T: Go down the path. Turn right at the roundabout. It's on your left. [Vá pela trilha. Vire a direita no trevo. Fica à sua esquerda.]
Sts: (It's) the banana crop!
- Os alunos continuam com o jogo em grupos.

8º ano do Fundamental

- ***I'm lost!***
- Objetivos sócio-culturais: familiarizar os alunos sobre a disposição dos elementos numa típica aldeia indígena.
- Objetivos linguísticos: praticar instruções sobre direções.
- Sugestão de procedimento:
 - Professor (T) distribui cópias do mapa, com os termos em inglês, para grupos de quatro alunos (Sts) e faz o reconhecimento do mapa com os alunos e estabelecem, juntos, o lugar que será sempre o ponto de partida.
 - Professor exemplifica o jogo: escolhe um lugar no mapa para onde deseja ir e pergunta aos alunos:
T: Excuse me. How can I get to Alzira's (house), please?
Sts: Go down this path. Go past the roundabout. Turn left at the House of Prayers. Cross over the river. Alzira's (house) is opposite Vitalino's (house).
T: Thank you very much!
- Os alunos praticam em pares em seus grupos.

9º ano do Fundamental

- ***Map puzzle*** [mapa quebra-cabeça]
- Objetivos sócio-culturais: familiarizar os alunos sobre a disposição dos elementos numa típica aldeia indígena; trabalhar em grupos.
- Objetivos linguísticos: praticar instruções sobre direções e localizações.
- Sugestão de procedimento:
 - Professor (T) distribui cópias do mapa, com apenas alguns lugares (para referência) nomeados em inglês, e faz o reconhecimento do mapa.
 - Abaixo do mapa, o professor inclui informações sobre a localização dos elementos do mapa.
 - Em grupos de três ou quatro, os alunos devem ler e discutir as informações, concluindo sobre a exata localização dos elementos.
 - Exemplos de informações sobre a localização de alguns elementos:
 1. *The House of Prayers is past the roundabout (nomeado no mapa).*
 2. *Luis' house is behind the House of Prayers.*
 3. *Arlindo's house is beside Alzira's house.*
 4. *Vitalino's house is opposite Alzira's. (etc.)*